Цедерштрем Наталья Викторовна
учитель высшей категории
МБОУ «Лицей №2»
победитель конкурса «Педагог года» 2001г.,
победитель «Педагог года – 2009»
в номинации «Педагогическая перспектива»,
стаж работы классным руководителем – 13 лет

Кадетство - военно-патриотическое детство.

«Тот, кто, обращаясь к старому
способен открыть новое-
достоин быть учителем»
Конфуций

Введение.

Создание кадетского класса. Цели, задачи.

Согласитесь, мы с благодарностью вспоминаем тех, кто жил до нас: растил детей, терпел поражения и выносил из них уроки, побеждал, осваивал, открывал, изобретал, словом, создавал и защищал наше Отечество. Думая об этом, примеряем, великие дела на собственных детей и мечтаем так же ими гордится. Социальные родители-учителя тоже мечтают, чтобы их ученики прославились, чтобы выросли гражданами своей страны, а не просто людьми, которые, в ней живут.

Так, в 2007 году в г. Протвино Московской области в МБОУ «Лицей №2» инициативной группой педагогов была разработана программа начального военного образования, и был создан экспериментальный кадетский класс. Класс был разбит на 3 отделения, в каждом свой командир. У кадетского класса был оборонно-спортивный профиль. Учредителем кадетского класса являлось Протвинское городское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

Подобно Лицею класс носил имя 194-ой Речицкой стрелковой дивизии, бойцы которой в 1941 году остановили наступление германских войск на Москву на рубеже, где ныне стоит наш наукоград - Протвино.

Основная цель:

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Создание кадетского класса было вызвано нашей убеждённостью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Мы создали этот класс, чтобы кадеты-воспитанники научились чётко понимать, чего они хотят в жизни, реально оценивать, на что они способны, чтобы, занимаясь предлагаемыми дисциплинами, смогли преодолеть сложный период переходного возраста, когда почти у всех подростков идёт смена приоритетов.

Основная цель кадетского класса – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития воспитанников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Содержание деятельности:

В кадетском классе реализовались общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы доп. образования, направленные на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, истории кадетских корпусов и Российской Армии. Среди учебных курсов, составляющих школьный компонент учебного плана: *строевая подготовка, сборка и разборка оружия, рукопашный бой, бальные танцы, занятия фольклором, спортивный час, психологический тренинг, уроки нравственности и духовности, туризм*. Жизнь класса строилась на выполнении Заветов Кадет, присяге, кодексе Чести кадет, правах и обязанностях кадет, уставе лицея.

Опыт работы классного. руководителя.

Особенности работы с коллективом мальчиков

Вас никогда не удивляло, что среди трудновоспитуемых, слабоуспеваемых почти одни мальчики, но при этом почти все художники, политики, писатели, люди искусства мужчины? Наверное, в воспитании мальчиков должны быть свои методы и подходы? Психологами установлено, что мальчики лучше проводят поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности мне всегда приходится ставить проблему и мотивировать моих воспитанников к поиску, к разрешению проблемы. Особенностью эмоциональной сферы юношей заключается в том, что пик активности приходится на первые минуты разговора, поэтому долгие нотации ни к чему. Чётко, ясно, конкретно требую и ставлю вопросы. Психологи доказали, что мальчики более агрессивны и гиперактивны по причине низкой самооценки. Такими методами, как объявление благодарности с записью в личное дело, награждение грамотой, снятие ранее наложенного общественного порицания повышаю самооценку воспитанников и агрессивность снижается.

Сплочение коллектива. Воспитание толерантности.

Воспитательная система Лицея - гуманистическая (по Караковскому). Поэтому воспитание толерантности - один из важнейших компонентов этой системы. В школе, в классе, как и везде, есть худые и полные, русские и дети других национальностей и вероисповеданий. Почему иногда мы их отвергаем, подсмеиваемся над ними? В кадетском классе, где обучались одни мальчики, мне тоже приходилось поднимать проблему толерантности: межнациональной, религиозной. На классных часах мы в игровой форме, форме тренингов, тестов возвращались к этой проблеме. Кадет должен помнить, что быть толерантным - означает принимать других со всеми их различиями в образе мыслей, взглядов и т.д. Это означает быть внимательным к другим и не замыкаться на установившихся стереотипах, обращать внимание скорее на то, что нас сближает, а не на то, что нас разделяет. Деление людей на толерантных и интолерантных достаточно условно. Однако психологи их характеризуют и утверждают, что интолерантному человеку трудно жить в согласии, как с самим с собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже своих инстинктов.

Военно-патриотическое воспитание

Приоритетным направлением в воспитании кадет является гражданско-патриотическое воспитание. В основу воспитания положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону. В целом процесс образования в кадетском классе строился на базе военизированного воспитания и самостоятельного построения системы внутреннего распорядка: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на системе традиционных мероприятий:

- Уроки здоровья
- Военно-прикладные игры
- Смотр строя и песни
- Экскурсии
- Краеведческие и исторические игры и викторины
- Встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн
- Акции «Скажи наркотикам-НЕТ!
- Спортивные турниры

Акции «Чтобы помнили»

За время существования кадетского класса мои воспитанники участвовали в Акциях милосердия «Чтобы помнили». Они являлись частыми слушателями, гостями Совета ветеранов г. Протвино, ребята не только общались с ветеранами, но и оказывали конкретную помощь. Поскольку такой класс был в городе один, ребята стали частыми участниками городских спортивных и военно-патриотических мероприятий .Несколько раз они участвовали в турнире, который проводился в г. Серпухове «В гостях у морских кадетов адмирала Эссена».Ребята с удовольствием соревновались, общались с воспитанниками других кадетских корпусов.

Экскурсии

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами « в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, языка с обязательным сравнением национального достояния с «чужим». Нам довелось сравнить родную культуру с достоянием Беларуси.

В сентябре 2008 года наш класс побывал на белорусской земле, в городе-побратиме Логойске. Сравнительный метод вообще прекрасное средство для воспитания ума и души. Я увидела, как души ребят содрогнулись, когда разнесся по всей округе скорбный звон хатынских колоколов. Они каждые 30 секунд будят в сердцах людей память и боль. Хатынь - мемориальный комплекс, который никого не оставляет равнодушным. В память о тех скорбных днях, мы повязали свои георгиевские ленточки на берёзке у вечного огня.

Программа пребывания в Минской области была очень насыщенная, но кадеты успели погулять по Минску, посетить м/к «Линия Сталина», Курган Славы, пообщаться с ребятами из Логойской гимназии. Мы приняли участие в открытии спорткомплекса в г. Смолевичи и в товарищеской встрече по футболу с кадетами Суворовского Минского училища. В своих сочинениях ребята написали, что эта поездка запомнится им надолго, а белорусская земля поразила их радушием, чистотой, развитием спорта и богатым духовным наследием.

Поисковая работа

Мы тесно сотрудничали со школьным музеем «Боевой Славы». Ребята посещали занятия по спортивному ориентированию, учились выносливости. Осенью и весной ребята ходили в походы по местам боевой славы и участвовали вместе с поисковиками в очень интересной поисковой работе. Эти знания, навыки ориентирования в жизни ребятам пригодятся. При музее нашего лицея создана группа знаменосцев -ребят, которые торжественно, чеканя шаг, вносили знамя дивизии, имя которой носит наш лицей.

Слёты

Кадеты ни один раз принимали участие в слёте кадетских корпусов в Монино. В течение года они готовились к этим слетам. Здесь они показывали не только физическую и строевую подготовку, но и хореографические навыки. Принимали участие в смотре строя и песни. Дух соперничества, команды сближает и объединяет ребят. Они с нетерпением ждали новых побед и удач.

Классные часы

Внеклассная деятельность классного руководителя – это обязательное проведение кл. часов, бесед, политчасов, откровенных разговоров. Учитывая военную направленность класса и работу с коллективом мальчиков, я подбирала соответствующие темы для обсуждения:

- Вступая в мир взрослых отношений. (разговор с юношами)
- Государственная символика (ролевая игра)
- Понятия долга и чести.
- Учитесь управлять собой. Гиперактивный синдром. (разговор с психологом)
- Агрессия среди подростков. Как управлять собой?
- Свободное время подростков.
- Диспут «Права и обязанности ученика»
- Кем быть и каким быть?

В силу профильности кадетского класса мне, как учителю литературы, пришлось несколько изменить и тематическое планирование своих уроков. В программе литературы практически нет произведений о ВОВ. На уроках литературы мы обсуждали патриотизм детей-разведчиков на войне и познакомились с повестью В.Богомолова «Иван», посмотрели фильм «Иваново детство». С удовольствием читали «Повесть о настоящем человеке» и в своих сочинениях ребята писали о силе воли и мужестве героев.

Сегодня есть возможность смотреть фильмы с высоким качеством звука в кинотеатрах. Мы всем классом ходили на просмотр фильма «Адмирал», обсуждали киноверсию повести «Тарас Бульба».

Итоги

Этот класс был экспериментальный. В 2011 году многие воспитанники выпустились из стен лицея. Идея его и учителям, и родителям нравилась. Очень приятно было видеть подтянутых кадетов, да и самим мальчишкам нравилось ходить в форме. На выпускном вечере мы обратили внимание на выправку, солидность, физическую подготовку ребят. Уроки мужества, физической культуры, беседы о духовности, надеемся, ребятам в жизни пригодятся.

Желаю им всем выбрать свою верную дорогу в жизни и вырасти достойными сынами России, примерными сыновьями и просто порядочными людьми. Желаем им успехов!

Мы воспитываем и растим детей-граждан нашей страны. Государство-это мы, а раз так - надо заботиться о том, чтобы люди, живущие здесь и сейчас, были достойными во всех отношениях.