

**«План работы классного руководителя по
профилактике асоциальных явлений в
классном коллективе»**

Автор: **Каменецкая Вера Владимировна**
руководитель ГМО

Оглавление

Введение.	3
I. Направления, методики и формы работы по составлению плана работы классного руководителя	5
1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	5
2. Борьба с прогулами занятий.	5
3. Организация досуга учащихся.	5
6. Профилактика наркомании и токсикомании.	7
7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.	7
8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	8
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.	9
II. Образец составления плана работы классного руководителя по профилактике асоциальных явлений в классном коллективе.	10
Заключение	14
Список используемой литературы:	16
Тезаурус	17

Введение.

Актуальность темы проекта определена , прежде всего, той обстановкой, которая сложилась в последнее время во многих российских регионах. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России.

Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении¹ или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении².

¹ Тезаурус

² Там же.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Руководители и педагогические работники, и в первую очередь классные руководители, имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей). Но главное – это профилактика асоциального поведения школьников.

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи профилактической работы

- оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних
- оказание помощи по предупреждению правонарушений
- профилактическая работа с семьями

Многолетняя практика работы в качестве классного руководителя (более 30 лет) определяет практическую значимость этого проекта. В данной работе сделана попытка представить работу классного руководителя по профилактике правонарушений и девиантного поведения учащихся не просто как набор форм и методов внеклассной работы, а как систему взаимоотношений всех участников образовательного пространства и процесса.

Для управления профилактической работой в нашей школе создан «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика правонарушений». Для создания плана работы классного руководителя по профилактике асоциальных явлений в классном коллективе я руководствуюсь планом работы Совета профилактики и школьной Программой "Профилактика правонарушений".

I. Направления, методики и формы работы по составлению плана работы классного руководителя

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Данное направление работы является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий.

Это направление является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, в подъездах и т.п. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классный руководитель проводит ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классным руководителем должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация

предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Это направление работы классного руководителя должно исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы. В этой работе классному руководителю помогает работа школьного социально-психологического клуба для подростков "Твой выбор". В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;

- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль классного руководителя должна заключаться в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, будут способствовать формированию жизненных позиций.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с социально-психологической службой школы, органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках,

хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Классному руководителю надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классный руководитель должен информировать Совет профилактики школы. Он знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводит беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляет акты обследования жилищных условий совместно с социальным педагогом, выясняет положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу нужно проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный

психологический портрет «хорошего родителя». Необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям имеют широкое разнообразие проблем и отставаний в развитии, а в будущем - поведенческие расстройства, асоциальное поведение.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической общешкольной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. И в этом направлении работы классный руководитель играет ответственную роль.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.³

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и

³ Тезаурус

положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Такой подход к составлению плана работы классного руководителя по профилактике асоциальных явлений в классном коллективе не является единственным, но он продиктован моей многолетней практикой работы классным руководителем.

П.8. и 9. являют собой не столько план, сколько программу деятельности классного руководителя, которая может осуществляться в течение длительного времени. Тем не менее, я считаю, что внесение этих пунктов в план работы дает классному руководителю более полную возможность учесть и спланировать педагогическую деятельность по профилактике асоциального поведения учащихся.

II. Образец составления плана работы классного руководителя по профилактике асоциальных явлений в классном коллективе.

Цели организации профилактической работы:

- Создание максимально – благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности;
- Повышение уровня культуры учащихся;
- Выработка навыков толерантного отношения друг к другу и к старшим;

Задачи:

1. Формировать у обучающихся правовую культуру свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
2. Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Обучать школьников решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
4. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Развивать у школьников потребность в здоровом образе жизни;
6. Гармонизировать отношения в общественном коллективе;
7. Воспитывать бережное отношение к природе;

8. Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
9. Повышать психолого – педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка;
10. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классного руководителя.

План работы по профилактике асоциальных явлений в классном коллективе.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Ф.И. уч-ся	Предмет, учитель	Трудности и причины	Пути ликвидации пробелов		Результат
			Програмно-методическое обеспечение	Формы и сроки контроля	

2. Борьба с прогулами занятий.

Ф.И. уч-ся	Предмет, учитель	Причины прогулов	Методика контроля (формы и сроки)	Результат

3. Организация досуга учащихся.

Ф.И. уч-ся группы риска	Посещение секций, кружков, клубов по интересам	Методика контроля (формы и сроки)	Результат

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Месяц	Мероприятие	Ответственные за подготовку	Результат

5. Правовое воспитание.

Месяц	Мероприятие	Ответственные за подготовку	Результат

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

Месяц	Мероприятие	Ответственные за подготовку	Результат

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Месяц	Мероприятие	Ответственные за подготовку	Результат

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Ф.И. уч-ся группы риска	Мониторинг поведения учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении (фиксация случаев насильственного и ненадлежащего обращения с детьми)	Методика контроля		Результат
		Формы (инд. беседы, посещения на дому, консультации психолога и т.п.)	Сроки	

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Педагогическая диагностика учащихся группы риска.

Ф.И. уч-ся группы риска	Выявленные проблемы управления учебной деятельностью	Уровень сформированности навыков общения	Анализ педагогической запущенности	Возможные пути ликвидации выявленных проблем

Заключение

В последние годы проблема правонарушений несовершеннолетних в обществе приобрела особую остроту и актуальность. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит родителей и учителей, работников полиции, общественность. И, по этим причинам, перед школой в качестве основных задач стоит поиск форм, методов и технологий работы с подростками «группы риска», концентрацию усилий, направленных на предупреждение отклонений от социальных норм, т.е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, которая не потеряла своей актуальности и в 2012 году, декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением» и реабилитацией.

По мнению ученого-психолога Овчаровой Р.В. психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, в разрешении конкретных ситуаций, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, в коррекции их отношения и поведения, а также в восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В связи с этим роль классного руководителя в современной школе недооценить никак нельзя.

Классный руководитель - это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог, который является "центром" организации, координации всех влияний, оказывающихся на отдельную личность, на коллектив учащихся; это - координатор совместных усилий учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога.

Школа стремится к достижению полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая

друг друга, мы сможем достигнуть желаемых результатов, что очень трудно сделать без грамотного участия классных руководителей.

Список используемой литературы:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование, 2008. - 540 с.
3. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Никитина. - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
4. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 351с.
5. Никитина Л. Технологии социально-педагогической работы: Краткий анализ// Воспитание школьников. - 2000. - №10. - с. 14 -15
6. Богомолова Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков. М., 2005 г.
7. Волков В.И. Культурно-досуговая деятельность: перспективы развития и проблемы регулирования, 2002.
8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков. М., 2001
Дети и насилие/ материал Всероссийской научно-практической конференции. М.-С-Пб., 2-8 октября 2004.
9. Ерошенков И.И. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. М.: Просвещение, 2006.
10. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности, 1998
11. Змановская Е.В., Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / М.: Академия, 2003. 335-339 с

Интернет -ресурс:

<http://video.yandex.ru> " Современные тенденции юридической психологии детей и подростков" - Публичные лекции Дозорцевой Е.Г. Московский городской психолого-педагогический университе

Тезаурус

1. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

2. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

3. Основные характеристики типов семей:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Лист общеучебных достижений ученика

Предмет _____

Ф.И. уч-ся _____

№ п/п	Критерии	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
1.	Классная работа выполнялась														
	<i>Регулярно</i>														
	<i>Примерно в половине случаев</i>														
	<i>Редко</i>														
	<i>Почти никогда</i>														
2.	Домашние задания выполнялись														
	<i>Регулярно</i>														
	<i>Примерно в половине случаев</i>														
	<i>Редко</i>														
	<i>Почти никогда</i>														
3.	Отношение к учебе в целом														
	<i>Положительное</i>														
	<i>Безразличное</i>														
	<i>Негативное</i>														
4.	Участие в работе класса на уроках														
	<i>Постоянное</i>														
	<i>Инициативное</i>														
	<i>Регулярно</i>														
	<i>Частое</i>														
	<i>Редко</i>														
5.	Уровень познавательного интереса														
	<i>Интерес проявляется часто</i>														
	<i>Редко</i>														
	<i>Почти никогда</i>														
6.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности														
	<i>Всегда самостоятелен</i>														
	<i>Нуждается в помощи и сопровождении</i>														
	<i>Самостоятельность проявляется редко</i>														
	<i>Уклоняется от ответственности</i>														

7.	Внимание														
	<i>Отличное</i>														
	<i>Среднее</i>														
	<i>Легко отвлекается</i>														
8.	Память														
	<i>Отличная</i>														
	<i>Средняя</i>														
	<i>Долговременная</i>														
	<i>Кратковременная</i>														
9.	Глубина усвоения материала														
	<i>Воспроизводит с элементами собственного творчества</i>														
	<i>Воспроизводит знания полностью</i>														
	<i>Воспроизводит знания не полностью</i>														
10.	Организация учебной деятельности														
	<i>Готов к уроку самостоятельно</i>														
	<i>Готов к уроку с напоминанием</i>														
	<i>Не готов к уроку</i>														
11.	Оформление работ														
	<i>По всем требованиям</i>														
	<i>Частично нарушены требования</i>														
	<i>Без выполнения требований</i>														
	<i>Красиво</i>														
	<i>Аккуратно</i>														
	<i>Грязно</i>														
12.	Темп работы														
	<i>Опережает темп работы с классом с высоким качеством работы</i>														
	<i>Опережает темп работы с классом с недостаточным качеством работы</i>														
	<i>Соответствует темпу урока</i>														
	<i>Отстает от темпа урока</i>														
13.	Понимает смысл учебной деятельности														
	<i>Сам формулирует цель учебной работы</i>														
	<i>Формулирует цель с помощью учителя</i>														
	<i>Не умеет формулировать цель учебной работы</i>														

14.	Умение контролировать и организовывать свою работу на уроке														
	<i>Всегда</i>														
	<i>Иногда</i>														
	<i>Никогда</i>														
15.	Взаимодействия и взаимоотношения с одноклассниками														
	<i>Положительные</i>														
	<i>Безразличные</i>														
	<i>Негативные</i>														
16.	Соблюдение норм и правил поведения учащихся														
	<i>Отличное</i>														
	<i>Хорошее</i>														
	<i>Удовлетворительное</i>														
	<i>Плохое</i>														
17.	Общеучебные навыки освоены														
	<i>Отлично</i>														
	<i>Хорошо</i>														
	<i>Удовлетворительно</i>														
	<i>Плохо</i>														
18.	Подпись учителя														