

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Протвино
Московской области*

**«Партнерство классного руководителя и семьи
в организации общественно-значимой
деятельности
классного коллектива».**

**Обобщение опыта работы
классного руководителя
Погудиной Оксаны Анатольевны**



**«Как человек, рождается родник,
Его рожденье так же велико.
И так же звонок его первый крик.
И так же бьётся сердце у него.**

**Он юн и дерзок, пробивая путь,
Он добр и щедр к любому на пути
В его душе не зародилась муть
И он спешит вперёд, спешит расти.**

**И вот уже не слабый ручеёк,
Дугою выгнув грудь, неотразим,
Он превратился в бешеный поток,
Широк в плечах и кто, сравниться с ним.**

**Разрушь ту связь, убей в себе родник,
И жизнь твоя болотом станет вмиг».**
В. Широков

Более 20 лет я работаю в школе № 1. Много лет назад, придя в эту школу обычной ученицей, могла ли я тогда подумать, что через несколько лет из простой озорной девчонки, стану учителем и не просто учителем, а классным руководителем 1 «А» класса. Годы летят незаметно, вот уже через несколько лет придется прощаться с 6 выпуском моих учеников. Кто же они? Это обычные дети, мальчики и девочки, которые так же неуверенно, как маленький

родник, делают свои первые шаги в этой большой жизни. Они - это целое таинство природы, они избраны свыше и несут с собой огромный поток энергии, любви, счастья и надежды. Сначала они слабы и неуверенны в себе, потом, со временем, их сила растёт и превращается в огромный поток, способный «свернуть горы на своём пути». Как трудно пробить себе дорогу новому потоку и найти нужное русло в бурлящем водовороте жизни, быть самостоятельным и уверенным в себе. Без помощи взрослого человека здесь не обойтись. Этим человеком должен стать классный руководитель, только он может справиться с потоком детской энергии и направить её в правильное русло.

На жизнь каждый человек имеет свои собственные взгляды. Я в своей работе с учениками начальной школы руководствуюсь следующими принципами воспитательной работы:

➤ Считаю, что именно **коллектив является средством развития и саморазвития личности ребёнка**. В условиях сотрудничества, сотворчества ребёнок развивает в себе качества эмпатии, толерантности, оптимизма, творческой активности.

➤ Необычайно важен в деятельности классного руководителя **возрастной подход в воспитании**. Я строю свою работу с младшими школьниками, исходя из их возрастных особенностей, уровня их развития, учитывая, что учёба, общение, игра остаются ведущими в школьной жизни с 1 по 4 класс. С каждым новым набором я убеждаюсь в том, что ко мне приходят всё такие же подвижные, любознательные, эмоциональные, но немного другие, может, более впечатлительные и ранимые дети. Всё чаще встречаешься с обездоленностью ребёнка, которая выражается не в прямом значении, а в существовании одинокой детской души. Поэтому, хорошо понимая свою роль, стараюсь создать для детей максимально комфортную, уютную, защищённую атмосферу. Принимаю роль «классной мамы», считая, что должна одновременно и защитить ребёнка, и требовать от него то, что ценится в любом коллективе: способность слышать другого, отзывчивость, взаимопомощь, быть

благодарным и уметь благодарить.

Работая с более старшими детьми, 3-4 класс, отмечаю их желание радоваться жизни, постоянное стремление к практической деятельности. В этом возрасте дети дружелюбны, легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Особенно увлекает детей совместная деятельность, вижу, как вдохновляет моих учеников любой успех, а похвала наполняет жизнь детей новым радостным содержанием.

➤ **Единство трёх «Т»: Труд, Творчество, Талант.** Любое классное дело, будь то выставка или соревнование, выступление или встреча, – всё предполагает совместный труд. В труде рождаются новые мысли, новые планы, продукт труда наполняется более совершенным содержанием, а это уже результат совместного творчества. Всё, над чем трудятся дети вместе с учителем и родителями, всё это проявление таланта. Талант проявляется в деятельности. И мои дети очень талантливы.

➤ **Готовность помочь ребёнку в решении его проблем, постоянно осуществляемая педагогическая поддержка.**

Важную роль в работе классного руководителя вижу в диагностической работе детского коллектива и каждого ученика в отдельности. **Педагогическая диагностика** – это звено, связующее участников воспитательного процесса (дети, учитель, родители) и результаты этого процесса. В своём опыте классного руководителя предусматриваю диагностику разного содержания. Диагностика требуется, когда происходят первые знакомства с детьми и родителями. На первых родительских собраниях всегда даю родителям ознакомительную анкету, из которой получаю сведения о составе семьи, её материальном уровне, социальной принадлежности, родительском отношении к ребёнку, сведения об интересах и предпочтениях первоклассника. Анкеты помогают выяснить отношение детей друг к другу, школе, учителю, событиям, происходящим в классе: «Психозоциональный климат в классе», «Отношение к классным мероприятиям», «Социометрическая диагностика», «Диагностика родительского отношения и методов воспитания»,

«Диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению в средней ступени», «Жизнь ребёнка и его школьные успехи». Диагностика для меня не самоцель, а способ узнать уровень достижений ребёнка или просмотреть проблемы в поведении, общении ребёнка, проблемы семейного воспитания, а также проследить динамику в отношениях между детьми.

Процесс диагностики не ограничивается анкетированием. Общаясь с детьми, наблюдая их каждое мгновение, делаю вывод об отношении к похвале или порицанию, о межличностных взаимоотношениях, о способности сочувствовать, сопереживать, прийти на помощь.

Главными целями воспитания сегодня является создание условий для индивидуального развития ребёнка, его патриотических чувств и поддержка его самоопределения, защита его достоинств и прав.

Особенностями современной эпохи является то, что вновь становится приоритетным **развитие духовно-нравственной сферы ребёнка, воспитание гражданина и патриота своей страны.** Эти качества можно развивать только во взаимодействии с товарищами, педагогами, родителями.

Дети XXI века совсем другие, чем их сверстники конца XX века. Более энергичные, развитые, самостоятельные, адаптированные в современном мире. Но даже в эпоху компьютерных технологий они не перестали верить в чудеса, сказки, прекрасное. Любить свою Родину, верить в силу русского народа. Нельзя забывать прошлое, ибо без прошлого – нет будущего. Большую роль в патриотическом воспитании детей оказывают:

- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в «горячих точках» страны;
- посещение зала боевой славы, музеев;
- шефство над ветераном Великой Отечественной войны Можяевым А.К..

Как много ребята узнают из общения с этими людьми, с каким удовольствием они ждут этих встреч! Ведь можно узнать многое не понаслышке, а от

участника этих событий. Время нещадно и нашим ветеранам нужна помощь и поддержка, которую дети оказывают с великой радостью.

Основная задача классного руководителя – создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Как классный руководитель много внимания я уделяю проблеме физического здоровья учащихся, поскольку именно от качества здоровья ребенка зависят успехи в учебе и уровень его общего развития. Прежде, чем начинать работу с детьми, внимательно изучаю медицинские карты учащихся. За последнее время у детей чаще прослеживается ослабленное зрение, проблемы в опорно-двигательной системе. Кроме этого всё чаще встречаются дети с неустойчивой психикой, страхами, нарушениями в общении. Это уже другая сторона здоровья детей – душевная, которая также волнует меня и требует особого подхода в организации оздоровительной работы класса.

Сохранение и укрепление здоровья своих детей вижу в комплексном подходе: соблюдение необходимых гигиенических условий в классной комнате для обучения и игры (освещение, воздушный режим, подбор мебели), выделение игровой зоны для учащихся, кроме этого – уроки здоровья и классные часы (направленные на развитие физической культуры и на установку здорового образа жизни), игры на свежем воздухе, походы, изучение родного края на «Экологической тропе», «Весёлые старты».

Следующее направление моей деятельности – общение.

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это, прежде всего этическое воздействие, направленное на формирование общепризнанных ценностей. **Успеху работы классного руководителя способствует три личностных образования:**

- ✓ интерес к жизни
- ✓ интерес к человеку
- ✓ интерес к культуре.

Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, они должны стать нормой для моих учеников.

Высшая ценность - человеческая жизнь. Интерес к жизни - это неперенное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. С самых первых дней пребывания в школе я говорю своим детям о том, что все они очень разные, но, несмотря на это, каждый уникален и хорош собой. Стараюсь найти в каждом ребёнке хорошую черту, поощряю словом, предоставляю возможность через разнообразные классные дела самоутвердиться. Этому способствуют тематические классные часы: «Обиды и причины обид», «Можно ли обидеть старших», «Лучшее слово о дружбе – учимся просить прощение», «Добро и зло», а также разнообразные конкурсы – чтецов, «Умелые руки» (выставка поделок), «Юный фантазёр» (конструирование и моделирование из бумаги). В течение обучения в классе проводятся тематическое оформление стендов по временам года: рисунки, поделки, литературное творчество, книжки-малышки, – всё это помогает ребёнку проявить свою индивидуальность, творчество, выдумку и смекалку. На уроках здоровья совместно со школьным психологом организую игры-тренинги, в которых дети учатся друг друга слушать, радоваться успехам другого, высказывать свою точку зрения, прощать, не злиться, находить пути решения конфликтов.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной совершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Огромное значение для ребёнка играет семья. Моим ученикам повезло. У каждого из них она есть. Семья – это основная жизненная ценность. Ощущение принадлежности к семье даёт ребёнку чувство защищённости, уверенности, будит доброту, взаимопомощь, пробуждает к активности. Поэтому о семье с детьми говорю много, как на уроке, так и во внеурочное время. Дети приносят фотографии о семейных праздниках, походах, рассказывают об отношениях с родителями, семейных традициях. В своих портфолио дети имеют страничку с рассказом о своей семье, генеалогическом древе, рисунки, посвящённые семье. Вместе с родителями каждый

ребёнок придумал и нарисовал герб своей семьи, девиз, по которому семья живёт. К праздникам дети на уроках труда и на кружках в группе продлённого дня создают своими руками сувениры для родителей: поделки из бумаги, ткани, изделия из ниток, вяжут, шьют игрушки своими руками, занимаются росписью по дереву.

А какие выступления и спектакли готовим мы с ребятами, чтобы порадовать мам и пап! Всё это укрепляет связь ребёнок – родитель, повышает самооценку ребёнка, реализует потребность ребёнка быть лучшим и нужным. За время работы классным руководителем я практикую постановку разнообразных спектаклей. Они приурочиваются к праздникам, к окончанию учебного года. С детьми мы ставим разные театральные постановки: «Морозко», «Снежная королева», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Масленица», «Старые песни о главном – 8», «Песни о Востоке – 8», «Красная шапочка», «Бал в осеннем лесу». Сценарии многих из этих спектаклей я переложила на стихотворную форму, чтобы детям легче было запомнить текст. Постановка спектакля – это целая система:

- ✓ разучивание текста;
- ✓ разучивание танцев по эпизодам;
- ✓ соединение текста с танцами;
- ✓ объединение спектакля в единое целое.

Во всех спектаклях используются костюмы и декорации, которые готовят родители вместе с детьми. Все костюмы индивидуальны. Костюмированные постановки проходят при полных аншлагах!

Спектакли помогают сплотить детей, приобщить к театральному искусству, развивают выразительность речи, голоса, сотрудничество, воспитывают волю, уверенность, развивают артистический талант. Неоднократно мои ученики становились лауреатами городского театрального конкурса «Протвинская капель» (2004-2012 г.) В 2012 г. стали победителями Международного Московского «Давыдовского» Фестиваля Театрального Искусства.

Театральные постановки – это ещё и способ самовыражения ребёнка. Наши спектакли смотрят не только родители, но и ученики других начальных классов школы, дошкольники. В 2008 году мы выезжали с показом Новогодней сказки в

детский дом г. Серпухова. Вместе со спектаклем мои ученики привезли с собой игрушки, сладости, канцелярские принадлежности.

В развитии ребёнка и становлении его личности необходимо культурное наследие нашей Родины. Для понимания ребёнка более доступна национальная культура. И на настоящий момент я выбрала работу по ознакомлению детей с русской культурой через песенное и изобразительное творчество.

В 2006 году в классе был создан хор народной песни «Калинка». Дети вместе с родителями сшили русские народные костюмы. За время существования коллектива было разучено много народных песен, осваивается техника игры на ложках. На кружковых занятиях дети знакомятся с народной росписью по дереву. В классе с ребятами изучаю историю создания народной куклы, а на уроках труда мы с детьми делаем разные варианты русской игрушки – куклу соломенную, тряпичную, крупяную, бумажную.

Моя задача, как педагога, - помочь учащимся понять, что без принятия культурных ценностей России, без их освоения они не смогут состояться во взрослой жизни.

Важное направление деятельности классного руководителя – это работа с семьёй, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Объектом моего внимания выступает не сама семья, не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках я рассматриваю взаимодействие с родителями и ребёнком.

В работе с родителями использую как традиционные, так и нетрадиционные методы: анкетирование, беседы, консультации, собрания, коллективные дела, походы, праздники, поездки.

Организуя свою деятельность с родителями, беру во внимание важное обстоятельство – школа или развивает нравственные качества ребёнка, заложенные в семье, или вынуждена перевоспитывать их. В обоих случаях педагог должен знать семейную нравственную ситуацию, а родители – нравственно-педагогические требования учителя. Таким правилом руководствуюсь в своей работе. В этом случае почти никогда не бывает

противоречий между учителем и родителями, отсутствует разобщённость, возникает **сотрудничество**.

Рассказывая выше в своём опыте работы о различных сторонах своей педагогической деятельности как классного руководителя, я не могла не упоминать о помощи и заботе родителей. Они первые и незаменимые помощники, без них не обходится ни одно классное дело. Все начинания, подготовки, и процесс любого мероприятия, – это результат совместной работы цепочки:

дети – классный руководитель – родители.

Для меня, как для классного руководителя, важен добрый контакт с родителями моих учеников, думаю, это желание обоюдное.

У меня никогда не возникает трудностей в организации родительских собраний, праздников, обсуждений текущих дел и классных мероприятий.

Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями–предметниками, организации досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.

Как быстро летит время. Уже не первое поколение моих «родников» выходят во взрослую жизнь. Они окрепли, стали дружнее, научились преодолевать трудности. На смену им придут маленькие и неопытные «роднички», но я твёрдо знаю, что их неокрепшие ладошки будет крепко держать моя надежная рука – рука классного руководителя.