

**Технология
педагогической
поддержки ребенка в
воспитании
(по О.С. Газману)**





Газман Олег Семёнович (1936-1996)

***«Растить в себе
человека можно
только помогая
другому быть
человеком»***

• О. Газман

Гуманистические принципы О.С.

Газмана

- *Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.*
- *Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.*
- *Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.*
- *Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.*
- *Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.*

- *Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.*
- *Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.*
- *Доверяя — не проверяй!*
- *Признавай право на ошибку и не суди за нее.*
- *Умей признать свою ошибку.*
- *Защищая ребенка, учи его защищаться.*

О.С. Газман о педагогической поддержке

- ...Позиция поддержки — это восстановление взрослым человеческих отношений с ребёнком*
- «Послание» поддержки выглядит примерно так: «Мне не надо от тебя больше того, что ты хочешь сам от себя. Но я рад выслушать тебя и помочь тебе самому понять, чего же ты хочешь»*

- Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал **превентивную и оперативную помощь** детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)

Педагогическая поддержка

- *- процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни*

Смысл социально-педагогической деятельности

СОСТОИТ НЕ ТОЛЬКО В ТОМ, ЧТОБЫ
ПОМОЧЬ УЧАЩЕМУСЯ УСТРАНИТЬ
ИМЕЮЩИЕСЯ ПРЕПЯТСТВИЯ,
НО В ТОМ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ОВЛАДЕТЬ
СПОСОБОМ ОБНАРУЖЕНИЯ И РЕШЕНИЯ
СВОИХ ПРОБЛЕМ.

Цель педагогической поддержки

- Становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят.

Формы педагогической деятельности

- *Защита*
- *Помощь*
- *Педагогическое сопровождение*
- *Педагогическая поддержка*

Этапы совместной деятельности педагога с ребенком:

- ***1. Диагностический.***
Предполагает обнаружение проблем ребенка, осознание им значимости, желание их разрешить.
- ***2. Поисковый.***
Совместный с ребенком поиск причин и способов разрешения.
- ***3. Проектировочный.***
Построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы.

- **4. Деятельностный.** Взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка. В основном действует сам ребенок. То, что он не может (например, поговорить с учителем предметником или родителем), восполняется педагогом и его коллегами: психологом, врачом, социальным педагогом.
- **5. Рефлексивный.** Анализ совместной деятельности по разрешению проблемы. Обсуждение полученных результатов

Основные принципы обеспечения социально-педагогической поддержки (Т. В. Анохина):

- согласие ребенка на помощь;*
- опора на наличные силы и
потенциальные возможности
личности;*
- вера в эти возможности;*
- ориентация на способности
ребенка самостоятельно
преодолевать трудности;*

- *совместность, сотрудничество, содействие;*
- *конфиденциальность (анонимность);*
- *доброжелательность и безоценочность;*
- *безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;*
- *реализация принципа «Не навреди»;*
- *рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.*

Приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке

- Педагогическое наблюдение
- Размышления в парах и малых группах
- «Ты - высказывание» и
«Я - высказывание»
- Активное слушание
- Проговаривание

- *Управление системой педагогической поддержки - целенаправленная деятельность по организации таких взаимосвязей и взаимоотношений между педагогами, которые являются достаточными для оказания необходимой, адекватной поддержки ребенку, столкнувшемуся с проблемами самоопределения и самореализации. Такая поддержка укрепляет в ребенке веру в себя, помогает оценить и проявлять свои способности, увидеть вокруг себя взрослых людей, действительно заинтересованных в его судьбе.*