



Мордовина Марина Ивановна

Учитель начальных классов

Классный руководитель 1 класса

МОУ «Гимназия»

г. Протвино Московской области

Организация сотрудничества с родителями

Очень важно, чтобы родители, дети и учитель всегда были «в одной упряжке» и образовали такой «треугольник», который позволил бы им плодотворно сотрудничать. Каждый родитель, приводя ребёнка в школу, считает, что его ребёнок самый лучший, самый способный. Родители практически всегда уверены, что они правы в любой ситуации. Когда учитель начинает говорить о каких – либо проблемах, то родители часто это принимают «в штыки» и обвиняют учителя в том, что он не смог понять их ребёнка.

Сформировался первый класс, и началась сложная работа по адаптации совершенно разных детей. Задача педагога сделать так, чтобы все они стали одной дружной семьёй. За детьми стоят уже взрослые люди со своим жизненным опытом, которые отдали учителю самое дорогое. И я, как учитель, согласна посвятить своё время каждому ребёнку, подарить ему столько доброты и тепла, сколько могу. И это не громкие слова. Я убеждена: только любовь, доброта, искренность способны найти подход даже к самому трудному ребёнку.

Работая в школе, я поняла, что родители не всегда уделяют достаточно внимания детям. Домашнее задание с ними делает учитель, их проблемы тоже решает учитель.

Перед очередным собранием я составила анкету для детей, которая состояла из вопросов о взаимоотношениях с родителями. Проанализировав все анкеты, я сделала вывод, что все дети хотели бы проводить с родителями больше времени. На родительском собрании я зачитала этот пункт и предложила письменно ответить родителям на вопросы:

- 1) Как часто вы говорите, что любите своего ребёнка?
- 2) Как часто ребёнок делится с вами чем – то сокровенным?
- 3) Много ли времени вы уделяете вашему ребёнку?
- 4) Когда последний раз вы были на прогулке или в кино с вашим ребёнком?

Я старалась убедить родителей, что детей нужно уметь слушать и слышать, детям нужно помогать. Теперь моей задачей было сделать так, чтобы у родителей не пропало желание помогать мне и детям. Нужна именно такая кропотливая работа, в которой главным является не формальное проведение мероприятия, а участие классного руководителя, детей и искреннее желание родителей вносить в него определённый вклад.

Именно таким мероприятием стал семейный праздник «Давайте познакомимся!» Праздник начался словами: «Семья – это место, где нам всегда тепло, уютно. Семья для каждого из нас – самое главное и нужное в жизни. Если в доме царит взаимопонимание, доверие, то это настоящее счастье».

Все ребята с родителями готовили небольшие презентации своих семей, рассказывали о своих увлечениях, интересных делах. Были подготовлены семейные газеты. Многие дети вместе с родителями пели, читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Мы провели фотоконкурс «Моя семья». Победители были награждены подарками. Мама приготовили много вкусного угощения к чаю. Папы оценивали кулинарные способности своих жён, приглашали их на танец. На празднике царил удивительная атмосфера семейного тепла и любви. Никому не было скучно, никто не хотел расходиться по домам. Вот и ещё один успех, который мы можем разделить вместе: я, дети и родители.

Сценарий семейного праздника «Давайте познакомимся».

(1 класс)

Цель: развитие интереса к истории своей семьи, воспитание чувства любви к своей семье и гордости за неё, чувства уважения к родителям.

Задачи:

- 1) Познакомить детей и родителей с правилами составления родословной,
- 2) Расширить кругозор учащихся,
- 3) Научить навыкам бесконфликтного общения,
- 4) Способствовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочению семей,

Подготовка к празднику.

1. Родительское собрание «Уроки семейной любви»
2. Сочинения на тему «Традиции моей семьи», «Как возникла моя фамилия», «Имена, которые прославили мою семью»
3. Составление учениками и их родителями родословной, презентации своей семьи.
4. Изготовление семейной газеты.
5. Подготовка к фотоконкурсу «Моя семья» (забавные снимки моей семьи).

Ход праздника.

1.Приветственное слово учителя.

Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня у нас замечательный праздник, который мы посвящаем семье. Семья – это место, где нам всегда тепло, уютно. Семья для каждого из нас – самое главное и нужное в жизни. Если в доме царит взаимопонимание, доверие, то это настоящее счастье. Мы верим, что именно такие семьи пришли к нам в гости. Но сначала мы расскажем о нашей дружной школьной семье.

2.Выступление детей.

Не узнать сегодня нас.	Замечательный народ.
Взоры всех людей страны	И, куда не кинешь взглядом,
Теперь на нас устремлены.	Рядом друг с тобой идёт.

Форма новая одета,	В той стране такой порядок,
Белая рубашечка,	Славно всё у тех ребят.
Поглядите на меня,	И живут они все дружно,
Какой я первоклашечка.	Как семья, один отряд.

Посмотрите на меня:	Вы, наверно, догадались,
Вот какой счастливый я!	Где живут одной семьёй?
В первый класс уже хожу,	Ну, конечно, все узнали!
Форму школьную ношу.	Это класс, такой родной!

Есть одна страна на свете,
Не найти другой такой.
Не отмечена на карте,
И размер то небольшой.
Но живёт в стране той славной

В нашем классе 4 Насти,	Дорогие папы, мамы,
Лиза, Лёва, Даниил.	Вот, что вам хотим сказать:
И Татьяна, и Диана,	Будем мы учиться в школе,
И Егорка и Максим.	Обязательно на «пять»!

А ещё Максим, забыли,	Мы весёлые ребята,
Что ж его не повторили.	Первым делом известим,

Аня – раз и Даня – два.
Уж кружится голова.

Что на празднике сегодня
Мы скучать вам не дадим.

Игорь, Поля, Ксюша, Паша,
И, конечно, мальчик Саша.
Есть Ирина, Катерина
И любимый всеми Дима.

В нашем классе всё отлично,
Дружно, весело живём.
Сами музыку играем,
Сами спляшем и споём!

Мы уже все буквы знаем,
Научились мы считать.
Мы по пальцам сосчитаем,
Раз, два, три, четыре, пять!
(Дети исполняют песни и танец)

Наша дружная школьная семья.



3. Презентация семей.

1) Какая семья первая будет выступать?

Самая смелая семья награждается призами и медалями.

2) «Цветик - семицветик»

Дети отрывают лепесток и определяют очерёдность выступления.



Павел Янкин рассказывает об увлечениях своей семьи.



Настя Федосова со своей мамой и сестрой.



Домашний ансамбль Полины Волошко.

3) Все семьи награждаются дипломами.

4. Чаепитие в классе. Семейные конкурсы.

1) Объявить фотоконкурс на самую интересную и забавную семейную фотографию (провести заранее в классе). Победитель получает диск со всеми фотографиями конкурса.

2) Конкурс на самое лучшее блюдо по номинациям:

- «Сладкоежка»
- «На закусочку»
- «Солёное» Победителя определяет жюри, состоящее из пап.

3) «Построить дом моей мечты»

Родители и их дети получают кирпичики и прикрепляют их магнитами к доске. На каждом кирпичике надо написать слово, которое характеризует дом моей мечты (забота, дружба, преданность и т. д.)

4) Награждение семей:

- «Семья – долгожитель»
- «Самая молодая семья»
- «Самая большая семья»



5) Награждение:

«Самый внимательный и заботливый папа»

Мне порой обидно,
Что за столько лет

Он такой смешной!
С папой мне не страшен

песни есть про все на свете,
А про папу нет!
Мы всегда с ним вместе,
Летом и зимой,

даже зверь лесной.
Не боится волка

Папа смелый мой!



«Самые мужественные мамы» (воспитывающие только сыновей)

Мальчики – сыновья рассказывают стихотворение «Если б был бы я девчонкой...»

Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,

Сам начистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!

Я б рубашки постирал,
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмёл,
Перемыл бы чашки, ложки,

Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчина ты, сынок!»

«Самая внимательная и заботливая бабушка»

Девочка – внучка рассказывает стихотворение о бабушке.

5. Заключительная часть.

- Какой коллектив можно назвать семьёй?

Давайте впишем свои имена одной нашей семьи в родословное дерево нашего класса.

Мы вам желаем от души,
Чтобы были дела хороши,
Чтобы в дом не стучала беда,
Чтобы грусть не пришла никогда.

Желаем счастья и добра,
Желаем тёплых, светлых дней,
Здоровья, что всего важней.

- Благодарим всех, кто принял участие в нашем празднике. В память об этом вечере дарим семейные альбомы.

Конечно, в работе с родителями и детьми не всегда бывает всё гладко и просто. Но на, то я и есть классный руководитель. Я должна быть и дипломатом, и тонким психологом, уметь обходить все острые углы. Планирование работы с родителями очень серьёзно и ответственно. Одна из форм такой работы – родительское собрание, которое должно стать не формальным скучным докладом родителям о том, что не умеют их дети и как они плохо себя ведут, а напротив - открытым разговором об успехах, достижениях и положительных моментах в жизни класса. Организуя родительское собрание, я придерживаюсь следующих принципов:

- *родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи их детей в учёбе;*
- *тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*
- *собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);*
- *родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является чёткость, лаконичность, системность;*

- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений, полезную информацию и положительные эмоции (у родителей должно появиться желание прийти на следующее собрание)

Помимо обязательных классных проблем различного характера я всегда включаю в родительские собрания беседы, помогающие родителям лучше понять своих детей и особенности их развития.

Вот примерная тематика бесед с родителями:

Класс	Тема беседы
1 класс	1. Особенности физического и психического развития ребёнка 6-7 лет. 2. Школьная форма: за и против. 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. 4. Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека. 5. Режим дня ребёнка 7 лет.
2 класс	1. Первые уроки школьной отметки. 2. Значение взаимоотношений отца и матери в воспитании детей. 3. Понятие о нервном типе и темпераменте. 4. Кино, телевизор, компьютер и воспитание ребёнка.
3 класс	1. Познание мира и развитие речи у ребёнка. 2. Поощрение и наказание. Хочу, можно, нельзя, надо. 3. Рациональный режим питания ребёнка. 4. Природа и труд в воспитании ребёнка.
4 класс	1. Мальчики и девочки 9-11 лет. 2. Что такое акселерация. 3. Как понимать счастье ребёнка. 4. Эстетическая атмосфера в школе и семье.

Родительское собрание по теме «Школьная форма «за» и «против».

(проводится в 1 классе или по усмотрению учителя)

План собрания.

1. Актуализация проблемы.
2. История школьной формы.
3. Результаты анкетирования среди учащихся и их родителей.
4. Мнение психолога.
5. Показ моделей школьной формы.

Ход собрания.

На родительское собрание можно пригласить учащихся, психолога, представителей швейной фабрики, изготавливающих школьную форму.

1. Вступительное слово учителя.

Последнее время часто стал возникать вопрос о том, необходима ли в учебных заведениях школьная форма, в чём её преимущества и недостатки. Почему в некоторых классах дети не готовы носить форму, родители не всегда поддерживают учителей. Сегодня мы попробуем в этом разобраться.

2. История школьной формы (презентация).

Школьная форма в царской России.

Школьная форма в России появилась в 1834 году. Тогда и был принят закон, утвердивший общую систему всех гражданских мундиров в империи. Но тогда форма была введена лишь для мальчиков. В 1896 году утверждено положение о гимназической форме для девочек. С тех пор школьную форму неоднократно изменяли, отменяли и вводили заново.

Форма учащихся средних учебных заведений имела полувоенный характер. У учащихся гимназий были светло-синие фуражки с черным козырьком, цветным кантом и эмблемой.

Старшеклассники обычно ходили не в гимнастерках, а в куртках со стоячим воротником, как у морского кителя. В некоторых гимназиях гимнастерки и куртки приняты были не синие,

а серые, брюки же всегда были черного цвета. Гимназисты имели также выходную форму - мундир, темно-синий или темно-серый, однобортный, с обшитым серебряным галуном воротником. Этот мундир носили и с ремнем, и без ремня (вне школы). Гимназистам строго запрещалось носить разные по цвету предметы костюма, например, серую блузу и черные брюки. Костюм должен был быть только черного цвета.

В женских гимназиях также существовала форма. В государственных гимназиях воспитанницы носили коричневые платья с высоким воротником и фартуки — чёрный в учебные дни и белый по праздникам. Парадная форма дополнялась белым отложным воротником и соломенной шляпкой. Если в городе было несколько женских гимназий, то в них, как правило, форма была разного цвета.

Первая школьная форма в СССР.

В 1918 году гимназическая форма дореволюционной России была признана буржуазным пережитком и отменена вместе со многими другими наработками в области образования. В 1948 году, в период всеобщего «обмундирования» была вновь введена. Школьная форма образца 1948 года фактически копировала фасон формы классических гимназий — и по цвету, и по покрою, и по аксессуарам. Мальчиков одели в серые военные гимнастёрки с воротником стоечкой, с пятью пуговицами, с двумя прорезными карманами на груди, а девочек — в тёмно-коричневые шерстяные платья с чёрным передником (по праздникам — белым). Дожила эта форма до конца 1962 учебного года. Первоклассники-мальчики сентября 1962 года пошли в школу уже в новой форме — без фуражек с кокардой, без поясных ремней с массивной пряжкой, без гимнастерок. Форма для девочек практически не изменилась.

У мальчиков с 1975-1976 учебного года серые шерстяные брюки и курточки были заменены на брюки и куртки из полушерстяной ткани синего цвета. Покрой курток напоминал классические джинсовые куртки. На боковой части рукава была нашита эмблема из мягкого пластика с нарисованным открытым учебником и восходящим солнцем — символ просвещения.

Для девочек в 1984 году был введён костюм-тройка синего цвета, состоящий из юбки - трапеции со складками спереди, пиджака с накладными карманами (без нарукавной эмблемы) и жилетки. Юбку можно было носить либо с пиджаком, либо с жилетом, либо весь костюм сразу.

Члены детских и молодёжных коммунистических организаций (октябрята, пионеры и комсомольцы) должны были носить, соответственно, октябрятский, пионерский и комсомольский значок. Пионеры должны были также обязательно носить пионерский галстук.

Современная Россия. Отказ от ношения школьной формы.

В 1988 году некоторым школам в порядке эксперимента разрешили отказаться от обязательного ношения школьной формы. В 1992 году школьную форму отменили в школах Российской Федерации в знак того, что в стране полностью победила демократия. Вот уже почти двадцать лет российские школьники обходятся без форменной одежды и на занятия приходят, кто во что горазд: в джинсах, футболках и спортивных костюмах.

В современной России нет единой школьной формы, как было в СССР, но многие лицеи и гимназии, особенно наиболее престижные, а также некоторые школы имеют свою собственную форму, подчеркивающую принадлежность учеников к тому или иному учебному заведению. В ряде школ нет формы, принятой официально, но форма может вводиться на уровне класса, по согласованию с родителями учеников (обычно такую «классную» форму вводят в младших классах). Кроме того, в учебных заведениях, не имеющих школьной формы, могут существовать правила ношения одежды делового стиля.

Школьная форма советского времени (или платья, стилизованные под неё) с белыми фартуками традиционно надевается выпускницами на Последний звонок как символ прощания со школой.

3. Результаты анкетирования среди учащихся и их родителей.

Цель анкетирования: выяснить отношение учащихся и их родителей к школьной форме, определить, какие достоинства и недостатки ношения формы.

Вопросы анкеты.

1. *Что носила в школьные годы твоя мама?*
2. *Что носил в школьные годы твой папа?*
3. *Как вы считаете, дисциплинирует ли ученика школьная форма?*
4. *В чём достоинства школьной формы?*
5. *В чём недостатки школьной формы?*
6. *Как вы считаете, нужны ли аксессуары к школьной форме?*
7. *Ты за форму или против?*

3. Мнение психолога.

- ❖ Наличие формы является традицией для учебных заведений России;
- ❖ Форма дисциплинирует;
- ❖ Одежда определяет тип поведения ученика;
- ❖ Деловой костюм создаёт эстетику рабочего места;
- ❖ Деловой стиль одежды меньше раздражает нервную систему, уменьшает зрительное напряжение;
- ❖ Форма подчёркивает принадлежность учащегося к данному учебному заведению.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» школьная форма не является обязательной. Решение этого вопроса отнесено к компетенции Совета школы и её администрации. Школьная форма – это некий показатель уровня школы.

3. Показ моделей школьной формы.

Показ моделей можно организовать с привлечением школьников, представителей швейной фабрики.

4. Итог собрания.

Родители высказывают свои мнения по поводу школьной формы.

Школа должна тесно сотрудничать с родителями. Я стараюсь придерживаться именно такой позиции в своей работе. Сама себе я всегда говорю: «Мне очень повезло с родителями. Они настоящие мои помощники и единомышленники». И мои слова обретают силу. Благодаря такой установке мы сможем решить многие проблемы, вовлечь каждого ребёнка в школьную жизнь и дать ему шанс проявить себя.