

**Халецкая Виктория Викторовна**

*заместитель директора МБОУ «Лицей».*

**Категория:** *первая*

**Педагогический стаж:** *25 лет*

**Классный руководитель:** *15 лет*

**Образовательное учреждение:** *МБОУ «Лицей» г.Протвино*

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
8-9 КЛАССОВ НА ТЕМУ:  
**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЫ»**

**Цели:**

1. Продолжить ознакомление с понятием «толерантность», «толерантная личность».
2. Обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.
3. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других.
4. Развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
5. Формирование позитивного отношения к окружающим.
6. Повышение самооценки через получение позитивной поддержки группы.

**Задачи:**

1. Дать возможность участникам сформулировать собственное понятие толерантности.
2. Показать многоаспектность понятия «толерантность».
3. Повышение сплочённости группы.
4. Развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.
5. Дать возможность выяснить участникам, каких качеств им не хватает, чтобы считаться толерантными людьми.
6. Развитие способности к самоанализу.

**Оборудование:** *Магнитная доска, маркеры, бумага, ножницы, запись на доске.*

**Участники:** *учащиеся 8, 9 классов.*

**Литература:**

1. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2004 №9, 2005 №1, 2006 №9
3. Воробьева О.Я. // Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся., М., 2006
4. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе.// Изд. Каро .Серия: Педагогический взгляд, 2007

**Запись на доске:**

*В каждом человеке солнце, только дайте ему светить.*

(Сократ)

*Смотрите на людей с мыслью, что вам их обязательно надо нарисовать красками... Скоро вы заметите, что люди оказываются гораздо интереснее, чем раньше, когда вы смотрели на них бегло и торопливо.*

(К.Г. Паустовский)

**Вступление:**

Учитель читает отрывок из стихотворения Е.Евтушенко

«С.Преображенскому»:

*Людей неинтересных в мире нет.*

*Их судьбы - как истории планет.*

*У каждой всё особое, своё,*

*И нет планет, похожих на неё.*

*А если кто-то незаметно жил*

*И с этой незаметностью дружил, Он интересен был среди людей. Самой неинтересностью своей.*



-Надеюсь, вам, ребята, понятна основная мысль этого отрывка, - поэт говорит о ценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих людей. Нам не хватает терпимости, великодушия и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность». И сегодня мы

продолжим с вами говорить о

1. толерантности,
2. о том, что включает себя это понятие.
3. а также о том, как каждый из вас понимает, что значит быть толерантным.

Понимание толерантности у людей разных стран не однозначно, т.к. оно зависит от исторического опыта народов. Давайте вспомним, как это слово толкуется в разных странах. Что означает в переводе с разных языков:

**Английский язык** - это готовность быть терпеливым, умение без протеста воспринимать личность.

**Французский язык** - уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.

**Испанский язык** - способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных.

**Китайский язык** - принимать других такими, какие они есть, и быть

великодушным к другим.

**Арабский язык** - снисхождение, милосердие, благосклонность, расположенность к другим.

**Вывод:** определения на разных языках совпадает в целом:

*великодушные, уважение, готовность быть терпимым.*

- Ребята, вы понимаете, что такое толерантность, а теперь давайте, применим наши теоретические знания на практике.

Для удобства в работе мы заранее разделились на 3 команды, надеюсь, вы будете работать слаженно и дружно.

### **ЗАДАНИЕ 1.**

- Сейчас у каждой из команд будет возможность выработать своё определение толерантности. Определение должно быть кратким, но ёмким. Каждый пишет свои слова на полоске цветной бумаги, а затем вы все вместе приклеиваете эти полоски к общему большому листу.

И \*



**Это 1 часть задания.**



**Вторая часть-** Вам предстоит создать эмблему и прикрепить её на футболку. Футболка из белой бумаги прикреплена на доске. (Используем лист бумаги, ножницы, маркеры, фломастеры). На всю эту работу отводится 7 минут времени. Теперь я попрошу выйти по 2 человека от команды для защиты выполненных работ.

*Учащиеся работают в группах, затем представляют свои работы.*

-Обратите внимание, что все команды дали свои оригинальные определения,

и все они отражают ваше понимание этого слова.

-Скажите, а кто из вас стал бы носить футболки с такими эмблемами?

## ВЫВОД:

- В процессе обсуждения мы выяснили, что понятие «толерантность» имеет множество сторон, и каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.



## ЗАДАНИЕ 2.

- Пришло время размяться, а заодно и выполнить одно интересное задание. Постройтесь по командам в 3 колонны быстро, но без суеты. Теперь задание усложним. Молча, не разговаривая, с помощью жестов или мимики построитесь по порядку дат рождения (январь-начало, декабрь-конец).

Займите свои места. **ВЫВОД:**

- Наблюдая за вами, я увидела, насколько вы уважительны друг к другу в такой непростой ситуации.

- Как вы считаете, кого можно назвать толерантной личностью?

*Ответы учащихся*

- Деление людей на толерантных и интолерантных довольно условное, т.к. человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Но толерантные личности больше знают о своих достоинствах и недостатках, относятся к себе критично и не стремятся во всех своих бедах обвинять других людей.

## ЗАДАНИЕ 3.

- А теперь представьте, что существует «волшебная лавка», в которой есть весьма необычные «вещи» - это: *терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение слушать, способность сопереживать, гуманизм.* (На доске прикреплены полоски с названиями данных качеств).

- Подумайте и решите для себя, какого качества вам не хватает, чтобы считать себя толерантным человеком, а каким вы могли бы поделиться. Я выступлю в роли продавца, и продам вам «качества» в обмен на какое-нибудь другое. (Можно купить 1,2 и даже 3 в обмен на свои).

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

Учащиеся пишут на заготовленной полоске качества, которые может отдать, взамен он берёт себе полоску, и прикрепляет свою, отвечая на вопросы продавца.

-Ребята! Вы знаете, что такое толерантность, и уже сумели дать свои определения; вы узнали, кого можно считать толерантным человеком и даже смогли для себя решить каких качеств, может быть, у вас пока ещё не хватает, чтобы считать себя толерантным человеком. Но я хочу задать вам ещё такой вопрос:

-А должен ли человек проявлять толерантность к самому себе?

*Ответы учащихся*

-Что это означает?

*Ответы учащихся*

- Это значит, что каждый человек должен, уважительно относиться не только к окружающим, но и к самому себе, т.е. иметь собственное достоинство, осознавать и ценить свои способности и возможности.

У каждого из нас бывают приступы хандры (т.е. плохого настроения), когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты ты забываешь все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Есть такой интересный психологический приём, когда человек сам составляет памятку, в которую заносит свои достижения и способности. Во время приступа плохого настроения, чтение памятки, поднимает человеку настроение и позволяет оценивать себя более правильно (адекватно). Давайте и мы с вами проделаем подобную работу (составим памятку на чёрный день).

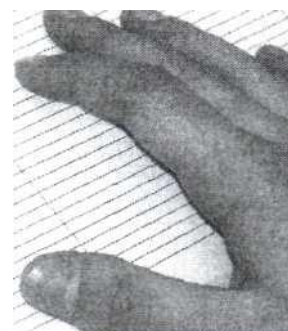
#### ЗАДАНИЕ 4.

- Перед вами бланки с таблицами, в которых вы должны самостоятельно заполнить 3 графы:

«*Мои лучшие черты*» (в эту колонку записываем черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся, которые составляют вашу сильную сторону)

«*Мои способности*» (способности и таланты в любой сфере, которыми человек может гордиться)

«*Мои достижения*» (ваши достижения в любой области - спорт, музыка, олимпиады, личные победы)

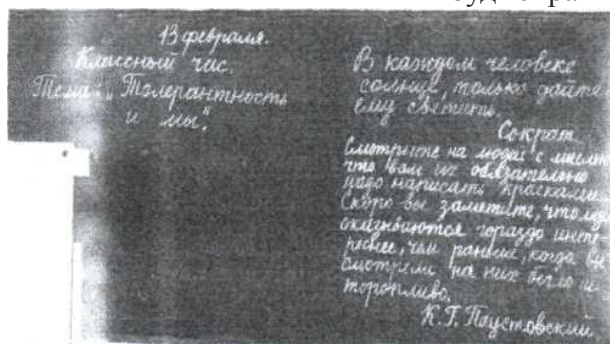


-Заполните самостоятельно эту таблицу. -Кто хочет зачитать свои памятки?



*Учащиеся по желанию зачитывают свои работы*

-Эти памятки остаются у вас, и, может быть, ~- помогут вам когда-нибудь справиться с плохим настроением.



**ИТОГ:** - Подводя итог нашего классного часа, я хочу прочесть вам слова, записанные на доске. Высказывания принадлежат двум мудрым и уважаемым людям, которые жили и творили в разные эпохи. Но насколько схожи по смыслу их слова, и они обращены к вам.

*Зачитываются высказывания Сократа и Паустовского*

- А от себя хочу добавить, чтобы жизнь наша была счастливой, не стесняйтесь творить добро и будьте терпимыми друг к другу.

