

## **Классный час, посвященный теме семьи и семейным ценностям «Моя классная семья» в 5-м классе**

**Автор:** Муравьева Наталья Олеговна, учитель английского языка

Педагогический стаж: 2 года

Классный руководитель: 1 год

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Протвино

### **Цели:**

- Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- Формирование представлений о жизненном идеале семьи;
- Формирование положительного отношения, уважения к одноклассникам и их семьям

**Оформление кабинета:** на доске красочная надпись «Моя классная семья», поздравительные плакаты с Днем знаний, картинки с изображением разных семей, воздушные шары

### **Оборудование:**

- «семейный очаг» (светодиодная свеча янтарного цвета)
- на большом листе ватмана нарисовать схематического человечка (лицо будет нарисовано в процессе классного часа). Слева в столбик написать пункты характеристики, которые будут заполняться в процессе урока. Отдельно заготовить две рожицы из бумаги: весёлую и грустную, одну из них учитель потом прикрепит к фигурке человечка;
- подготовить листы шестиугольной формы на количество детей, фломастеры, карандаши цветные. Ватман с заранее нарисованными сотами и в каждую ячейку приклеить двусторонний скотч;
- приготовить солнце из пенопласта, лучами которого будут конфеты «Чупа-чупс» с прикрепленными желтыми смайликами.

### **Ход классного часа**

#### **I. Вступительное слово классного руководителя**

Доброе утро, дорогие ребята! Доброе утро, уважаемые родители и гости нашего сегодняшнего классного собрания! Меня зовут Наталья Олеговна Муравьева и я рада приветствовать всех вас в этом классе и надеюсь, что на ближайшие 7 лет он для всех нас станет тем домом, где будут свершаться творческие открытия, где все вы сможете делиться своими победами и неудачами, где вас всегда поддержат и дадут верный совет. Ведь дом – это то место, куда всегда хочется возвращаться, где всегда царит тепло и уют, где всегда ждут и приходят на помощь, что бы ни случилось.

А теперь у меня к вам вопрос: что является символом тепла и уюта в любом доме?

Дети: Очаг

Классный руководитель: Правильно! А почему именно очаг является символом семейного тепла и благополучия?

*Дети предлагают свои варианты*

Классный руководитель: Еще в древности, когда первобытные люди добывали огонь с большим трудом, его необходимо было тщательно охранять и беречь от затухания, поэтому с огнем обращались бережно и берегли как зеницу ока. Поэтому и сейчас считается, что семейный очаг согревает хозяев и гостей дома даже в самые ненастные и суровые дни. Так давайте сейчас зажжем этот символический семейный очаг, и пусть его тепло не угасает и согревает всех нас на протяжении всех лет учебы.

*Зажигаем семейный очаг. Детям предлагается загадать желание.*

Классный руководитель: Почувствовали, как тепло стало в классе? От ваших улыбок, добрых слов и хорошего настроения. Мы уже сказали, что очаг – это символ уюта в доме. А кто обычно проживает в домах?

Дети: Семьи

Классный руководитель: Правильно! Семьи. И сегодняшний наш классный час носит название «Моя классная семья».

Те люди, с которыми мы вместе живем, отдыхаем, которые рядом с нами и в праздники и в трудную минуту – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надежные друзья. И все эти люди составляют что?

Дети: Семью

Классный руководитель: Правильно, семью! А как же произошло слово семья? Чтобы ответить на этот вопрос я вам хочу зачитать одно стихотворение:

Как появилось слово «семья»?  
Когда-то о нем не слыхала земля...  
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  
- Сейчас я тебе семь вопросов задам.  
- Кто деток родит мне, богиня моя?  
И Ева тихонько ответила:- Я.  
— Кто их воспитает, царица моя?  
И Ева покорно ответила:- Я.  
— Кто пищу сготовит, о радость моя?  
И Ева все так же ответила:- Я.  
— Кто платье сошьет, постирает белье,  
Меня приласкает, украсит жилье?  
Ответь на вопросы, подруга моя!  
- Я... Я... — тихо молвила Ева,- Я... Я...  
Сказала она знаменитых семь «Я».  
Вот так на земле появилась семья.

Что такое семья, понятно всем. Семья – это дом. Это папа и мама, бабушка и бабушка. Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это привычки и традиции. А еще – это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. А как вы думаете, наш класс можно назвать семьей?

*Дети высказывают свои мнения.*

Вы верно считаете, что и наш класс можно назвать семьей. Конечно мы не родственники, но мы видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаем что-

то новое, радуемся победам и огорчаемся из-за неудач. Не зря учителей называют классными мамами. Хочется, чтобы наш класс остался такой семьей до окончания школы и стал еще дружнее.

## **II. Создание портрета класса.**

Все вы и ваши родители наверняка любите просматривать семейный альбом, вспоминая то лучшее, что произошло с вами за год или несколько лет. Есть в этих альбомах наверняка и снимки всей семьи, которые часто называют семейными портретами. Давайте и мы с вами сегодня попытаемся составить портрет семьи 5 «В». (*Классный руководитель показывает на лист ватмана, прикрепленный к стене*). Какой рост, вес, физическая форма членов нашей семьи? Чем увлекается наш 5 «В»? Какая у него дисциплина? Как он относится к учёбе? Какой у него характер? Ну и наконец, какое у него лицо? Всё это мы будем сейчас выяснять, и записывать рядом с этим портретом. А поможет мне писать \_\_\_\_\_ (*учитель берёт учащегося, которого уже знает или можно предложить детям, кто выйдет*).

Первый вопрос, самый лёгкий – это рост 5 «В». Средний рост пятиклассника обычно 145-150 см. Что мы запишем в эту графу? Какой рост у нашего класса? Высокий или низкий, а может быть, средний?

Дети (хором). Низкий, средний, высокий.

*Ученик записывает.*

Классный руководитель. Теперь вес – нормальный, недостаточный, а может быть, излишний?

Дети (хором). Нормальный.

*Ученик фломастером записывает.*

Классный руководитель. Физическое развитие – занимается ли наш 5 «В» спортом? И каким?

*Дети поднимают руки, по очереди называют виды спорта, которым они занимаются.*

Классный руководитель. Ну, что ж, запишем, что физическая форма – отличная! А вот что касается увлечений, опять вопрос. Какие у 5 «В» увлечения?

*Дети по очереди рассказывают о своих увлечениях. Ученик записывает.*

Классный руководитель. Ну, что, ж так и запишем: увлечения разносторонние.

А как у нашего класса-семьи с дисциплиной – хорошо или плохо?

Дети (хором). Хорошо.

*Ученик записывает напротив пункта «Дисциплина» слово «хорошая».*

Классный руководитель. А вот что касается учёбы, тут мы пока ничего не можем написать. Почему, ребята, как вы думаете?

### **Примерные ответы детей:**

- Потому что 5 «В» класс ещё не показал себя в учёбе.
- Потому что у нас не было ещё ни одного урока в 5 классе.
- Потому что мы даже не знаем, какие уроки у нас будут в 5 классе.

Классный руководитель. Да, эту тайну 5 «В» откроет в конце I триместра. Надеемся, что ответом будет число...

Дети (хором). Пять! Четыре!

Классный руководитель. Осталось самое простое: записать качества характера нашего 5 «В». Какой он? Добрый, весёлый, дружный, послушный, активный, честный, надёжный, умный, сильный, смелый, справедливый?

*Дети по очереди с места отвечают. Ученик записывает.*

Классный руководитель. Чтобы закончить портрет нашего класса, остаётся только нарисовать лицо. Как вы думаете, какое у него лицо?

*Учитель показывает две рожицы, улыбающуюся и грустную. Дети выбирают одну из них. Учитель прикрепляет выбранную детьми рожицу к фигурке, нарисованной на ватмане.*

Вот и получился портрет 5 «В» класса. Спасибо всем, кто помог составить этот портрет. Теперь мы его повесим на видное место и будем внимательно наблюдать, как наш 5 «В» растёт, становится умнее, сильнее, лучше. А вместе с ним будем расти и мы с вами.

Ребята, мы с вами составили портрет нашего 5 «В» класса. А теперь я хотела бы узнать о каждом из вас.

*(Учащиеся получают лист шестиугольной формы, набор фломастеров или карандашей).*

Каждому из вас предлагается на шестиугольной форме создать свой герб или герб своей семьи, на котором вы должны написать своё имя и какое-то своё положительное качество. Герб нужно красиво оформить (раскрасить, сделать орнамент вдоль граней, изобразить свой портрет и т.д.). Затем вы по очереди наклеиваете свои гербы на общий шаблон шестиугольной формы. Наклеивать нужно так чтобы гербы плотно прилегали друг к другу.

*Необходимо заранее учесть количество участников для того, чтобы все гербы поместились на шаблоне. Необходимо также, чтобы осталось свободное место, на котором позже будет написано «МЫ». Для более удобной работы соты заранее нарисовать на ватмане. В каждую ячейку приклеить кусочек двустороннего скотча, защитный слой скотча снимают перед уроком. Каждый ученик подходит к доске и приклеивает на скотч свой герб. Учитель обращает внимание учащихся на то, что общий герб похож на пчелиные соты.*

Как известно соты очень прочная конструкция, так как пчелы очень трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и вместе строят прочный дом. Ребята, посмотрите, все вместе отдельные «Я» составляют общее «МЫ». Слово «МЫ» вписываем на свободном месте шаблона. Отсюда делаем вывод о том, что «МЫ» существовать без «Я» не может. «МЫ»- это только все вместе!

Дети (хором). «Мы все».

*Отдельные ученики могут зачитать качества, записанные на гербах. Например «Мы все сильные, умные, красивые и т.д.»*

### **III. «Наши родственники».**

Классный руководитель. О чем же мы сегодня весь урок говорили?

Дети: О семье.

Классный руководитель: Правильно. А т.к. весь урок мы говорили о семьях, то сейчас, ребята, я предлагаю вам отгадать загадки. Отгадки вы говорите хором дружно, договорились?

Дети: Договорились.

1. Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ... (мама)
2. Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ... (папа)
3. Вот ведь дело-то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — ... (семья)
4. Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная ... (бабушка)
5. Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший ... (брат)
6. Мама с папой говорят,  
Что теперь я — старший брат,  
Что за куколка в коляске  
Плачет? Видимо, от тряски?  
В ванной ползунков гора!  
Брату кто она? ... (сестра)
7. Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ... (дед)
8. Мама старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (тетя)
9. Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

#### **IV. Подведение итогов (рефлексия).**

Классный руководитель. Молодцы, ребята! Так как вы хорошо отгадывали загадки, проявляли активность на уроке, то для всех вас я приготовила небольшие сладкие призы. Посмотрите на это солнышко. Лучи расходятся в разные стороны от центра, символизирующего собою дом.

*Учитель проносит солнышко по рядам, дети выбирают себе конфеты «Чупа-чупс».*  
И в заключение хочу прочитать небольшое стихотворение:

Семья - это то, что мы делим на всех,  
Всего понемножку: и слезы, и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать,

Семья - это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом -  
Сердце навеки останется в нем!

Ну что, ребята, понравился вам наш сегодняшний первый совместный классный час?

Дети: Понравился!

Классный руководитель: Тогда у меня к вам есть небольшое творческое задание. Вы знаете, что в нашей школе организовано самоуправление. И наша школа носит название страны пестрых галстуков. В этой стране, как и в любой другой, проживают семьи-классы, такие же, как мы с вами. А каждый класс-семья живет в городе. Есть у нас и Доброград и Солнечногорск и Искательск и многие другие. А мы пока с вами бездомная семья, города у нас нет и прав нет, поэтому дома предлагаю вам придумать название, герб города и правила для жителей этого города, а на следующем классном часу мы выберем лучший проект. На этом наш классный час закончен. До свиданья.